

PRITARTA

Jonavos r. Bukonių mokyklos - daugiafunkcio centro tarybos 2020 m. gruodžio 21 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 1S-5)

PATVIRTINTA

Jonavos r. Bukonių mokyklos - daugiafunkcio centro direktoriaus 2020 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. 1V-90

## **JONAVOS R. BUKONIŲ MOKYKLOS - DAUGIAFUNKCIO CENTRO**

### **2021 METŲ VEIKLOS PLANAS**

#### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Jonavos r. Bukonių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau - mokyklos) 2021 metų veiklos planas (toliau - planas) nustato mokyklos tikslus, uždavinius, priemones, skirtas plano įgyvendinimui, laukiamus rezultatus, plano įgyvendinimo atsakomybę ir atskaitomybę.

2. Įgyvendinant planą, siekiama tobulinti mokyklos teikiamų švietimo paslaugų kokybę, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius, racionaliai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, Jonavos rajono savivaldybės tarybos teisės aktais, Jonavos r. Bukonių mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatais, Jonavos r. Bukonių mokyklos – daugiafunkcio centro 2016-2020 metų strateginiu planu, mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo rezultatais, mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

4. Mokyklos 2021 metų planą rengė darbinė grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2020 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr.1V-83. Šio plano projektas svarstytas 2020 m. gruodžio 21 d. mokyklos tarybos posėdyje ir jam pritarta protokoliniu sprendimu Nr. 1S-5. Plano įgyvendinimui bus telkiamos mokyklos bendruomenės pastangos.

## II. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS

**5. Mokyklos vizija.** Moderni, atvira nuolatinei kaitai, nuolat besimokanti ir veikli mokykla-daugiafunkcis centras.

**6. Mokyklos misija.** Mokykla – tai švietimo, kultūros ir sporto centras kaime, kurio paskirtis – užtikrinti kokybišką ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programų vykdymą ir teikti neformaliojo švietimo paslaugas, ugdant asmens gebėjimus tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu.

**7. Mokyklos filosofija.** „Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“ (Seneka).

**8. Mokyklos vertybės.**

Mokymasis

Pilietiškumas

Bendrystė

Atsakomybė

Tobulėjimas

Kūrybingumas

## III. 2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokykla 2020-2021 m. m. pradėjo turėdama 148 vaikus ir mokinius: 2 ikimokyklinio ugdymo grupės, jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė, ir 1-10 klasės (10 klasių komplektų, neliko jungtinių pradinių klasių).

Dirba visi mokytojai savo srities specialistai, švietimo pagalbos mokiniui teikimo specialistai (logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas), mokytojo padėjėjai.

Mokyklos 2016-2020 metų strateginiame plane numatyti veiklos prioritetai:

1. Ugdymo(si) proceso šiuolaikiškumas ir kokybė.

2. Bendrystė tarp mokyklos bendruomenės narių ir su socialiniais partneriais.

2020 metų veiklos plano 1 tikslas. Siekti šiuolaikiško ir kokybiško ugdymo(si) proceso organizavimo. Šiam tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai:

1. Stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją gerinant ugdymo proceso organizavimą siekiant individualios ugdytinio pažangos.

2. Aktyvinti nuolatinį mokymąsi, pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.

Siekiant šiuolaikiško ir kokybiško ugdymo(si) proceso buvo stiprinama mokėjimo mokytis kompetencija analizuojant kiekvieno ugdytinio individualią pažangą, įgyvendinamos įtraukiojo ugdymo principinės nuostatos. Aktyvinant nuolatinį mokymąsi, pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, pedagogai tobulino gebėjimus, įgūdžius ir supratimą, reikalingus veiksmingam mokinių ugdymui, atsižvelgiant į kiekvieno iš jų poreikius ir galimybes. Ugdymo procese pedagogai stengėsi matyti kiekvieną mokinį kaip asmenybę suvokiant įtakojančius ugdymą veiksnius. Mokiniam, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) pasitikėjimo savimi, ugdymo(si) proceso sunkumų ir kliuvinių sprendimo būdų ypač prireikė nuotolinio mokymosi metu, kuomet reikėjo mokinius įgalinti veiksmingai dalyvauti ugdymo(si) procese ir pasiekti gerų ugdymosi

rezultatų pasikeitusiomis sąlygomis. Nuotolinis ugdymas(is) įpareigojo numatyti ugdymo(si) kelius, patrauklius ir suprantamus mokiniams ir atitinkančius jų lūkesčius, į(si)vertinti savo įgūdžius informacinių technologijų taikymo srityje ir visiems kartu tobulėti. Visi mokytojai nuotolines pamokas organizavo naudodamiesi Zoom programa, Google G Suite platforma, naudodami mokomąsias kompiuterines programas. Gerinant šiuolaikinės pamokos vadybą, formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas organizuojant nuotoliniu būdu, mokytojai išnaudojo skaitmeninių mokymo(si) priemonių teikiamas galimybes kartu su mokiniais „lankydami“ virtualiuose muziejuose, bibliotekose, renginiuose. Tai padėjo siekti geresnių mokinių mokymosi rezultatų. Daugiau kaip 3/4 mokinių objektyviai geba įsivertinti savo išmokimo lygį pamokose. Mokytojai stiprindami mokymosi motyvaciją formavo mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius. 89 proc. mokytojų įvairiapusiskai išnaudojo virtualias aplinkas tikslingam mokymui(si) mokinių kompetencijų stiprinimui. Ugdymo procesui vykstant mokykloje ir nuotoliniu būdu mokiniai dalyvavo konkursuose, projektuose, varžybose, pasiekti rezultatai juos motyvavo siekti dar geresnio rezultato. Ugdymo proceso kokybė buvo analizuojama mokytojų ir metodinės tarybų, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos posėdžių ir pasitarimų metu.

100 proc. mokytojų savo dalykines kompetencijas pamokos kokybei gerinti stiprino kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokyklos vadovės ir 4 mokytojos patirtimi apie nuotolinio ugdymo poveikį 5-8 kl. vaikams iš mokytojų ir mokyklos vadovų patirčių perspektyvos dalijosi Vilniaus universiteto tarpdisciplininiame mokslinio tyrimo projekte „E-VAIKAI“ (medija - vaikai). Veiksminga pedagoginė, specialioji pedagoginė, socialinė pagalba sudarė sąlygas siekti asmeninės pažangos įvairių poreikių turintiems (specialiųjų, gabiems, turintiems mokymosi sunkumų) mokiniams. Pamokų veiklų diferencijavimas bei individualizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius) sudarė sąlygas mokinių mokymosi motyvacijai. Mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti, klasės vadovai, dalykų mokytojai naudojo elektroninio dienyno „TAMO“ teikiamas galimybes, pamokos kokybės vertinimui – IQES online sistemą. Veiklos kokybės įsivertinimo procesų analizei naudojama IQES online sistema padeda nustatyti nagrinėjamos srities esamą būklę ir numatyti veiklos tobulinimo galimybes. Kartu su keturiomis Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis įgyvendinamas ES projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio sukūrimas ir diegimas“ (Projekto kodas 09.2.1-ESFA-K-728-02-0035) suteikė galimybę mokyklos administracijai, pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir mokytojo padėjėjams stiprinti su IU ir PU susijusias kompetencijas. Mokykla yra tęstinės IT edukacijos programos „Kompiuteriukų ralis 2020“ dalyvė. Dalyvavimas programoje suteikia galimybes atnaujinti IT ir kitų dalykų pamokas, mokytojams priemones, stiprinti bendruomenės IT įgūdžius. Ugdymo procesui vykstant nuotoliniu būdu mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pasitarimai vyko kiekvieną savaitę aptariant mokinių ugdymo(si) sėkmes, pagalbos teikimo būtinybę, dalijantis savo darbo patirtimi, informacija iš kvalifikacijos tobulinimo renginių.

2020 metų veiklos plano 2 tikslas. Stiprinti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių formuojant mokyklos kultūrą. Šio tikslo įgyvendinimui buvo numatyti taip pat 2 uždaviniai:

1. Formuoti mokyklos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą stiprinant bendruomenės narių vertybinių nuostatų puoselėjimą.
2. Telkti mokyklos bendruomenės narius kuriant fiziškai ir emociškai saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

Bendraujant ir bendradarbiaujant mokyklos bendruomenės nariams, kartu įtraukiant socialinius partnerius prevencijos, socializacijos, sveikatos stiprinimo, ugdymo karjerai, projektų įgyvendinimo, renginių organizavimo veiklose, stiprėjo bendrystės ryšiai, vertybinių nuostatų puoselėjimas padėjo kurti fiziškai ir emociškai saugią ugdymo(si) aplinką. Mokytoja N. Razumienė, tapusi Saugesnio interneto ambasadore, bendruomenės narius nuolat moko saugaus naudojimosi interneto teikiamomis galimybėmis. Tęstinis sveikatą stiprinančių mokyklų programos įgyvendinimas, išnaudojamos kultūros paso veiklos ugdė socialiai atsakingas asmenybes. Ugdymo karjerai programos integravimas sudarė sąlygas mokinių profesiniam informavimui ir profesiniam veiklinimui. Mokiniai dalyvavo piešinių konkursuose, klasių vadovės sistemingai teikė informaciją mokiniams ir tėvams apie darbo rinką, profesijas, tolesnio mokymosi galimybes. Mokytojų ir mokinių emocinio intelekto ugdymas vyko Jonavos rajono savivaldybės ir Visuomenės sveikatos biuro projekto „Psichologinės

gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimo paslaugų teikimas”. Dvi grupės mokytojų ir 5-10 kl. mokiniai 6 grupėse praktiniuose užsiėmimuose mokėsi valdyti stresą, atpažinti ir reikšti emocijas, valdyti konfliktus. Prie nuolatinio mokyklos ir Bukonių seniūnijos kaimų bendruomenių narių bendradarbiavimo 2020 metais prisijungė ir Šilų bei Upninkų bendruomenės. Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo vietos projektų, įgyvendinamų bendruomenių inicijuotos vietos plėtros būdu organizavime ir veiklose. Projekto “Gera būti kartu” (Nr. LEADER-19.2-SAVA-7) metu suorganizuotas šeimų sąskrydis, kurio tikslas - stiprinti šeimų bendradarbiavimo ryšius kuriant bendrystę per kūrybines veiklas bei mažinant socialinę atskirtį, kartu stiprinant suaugusiųjų kompetencijas mokymuose. Jame dalyvavo 70 dalyvių iš Bukonių, Šilų, Upninkų seniūnijų bendruomenių. Asociacijos „Bukonių krašto šeimos namai“ vietos projekto „Nuo draugystės link bendrystės“ dalį veiklų mokyklos aplinkose ir patalpose vykdė mokyklos bendruomenės nariai. Sudarytos galimybės suaugusiems Bukonių ir Šilų seniūnijų kaimų gyventojams dalyvauti Jonavos viuomenės sveikatos biuro sveikatos stiprinimo projektų užsiėmimuose (joga (I pusr.) ir pilatesas (II pusr.)). Kartu su mokyklos kultūra puoselėjama ir bendradarbiaujančių seniūnijų kaimų bendruomenių kultūra, ugdomos socialiai atsakingos asmenybės, puoselėjamos tradicijos. Liepos mėnesį Lietuvos skautijos Šventosios tunto Medeinės draugovės skautai dalyvavo Kauno krašto stovykloje „Medžių miestas“ Prienų rajone. Stovyklos metu mokyklos dabartiniai ir buvę mokiniai organizavo stovyklos veiklas daugiau kaip 200 Kauno regiono bendraamžių prisiimdami atsakomybę už programos sėkmę ir saugumą. Sprendimų priėmimo atsakomybę stiprina ir nuoseklus dalyvavimas prevencinėse „Zipio draugai“ ir „Savu keliu“ programose. Mokyklos ir kaimo bendruomenių iniciatyva Bukonių parke organizuota mokytojo a. a. Stasio Saldūno atminimui popietė, sutelkusi buvusius mokinius, mokytojus, šaškių, šachmatų entuziastus, poetus iš Jonavos ir Ukmergės rajonų.

Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų stiprinimas, socialiai atsakingų asmenybių ugdymas, kultūros puoselėjimas telkia ir stiprina mokyklos, Bukonių seniūnijos ir kitų rajono seniūnijų bendruomenių ryšius, telkia skirtingų amžiaus grupių žmones. Mokyklos ir kaimų bendruomenių bendradarbiavimas skatina susitelkimui, dalijimuisi patirtimi. Visa tai prisideda prie visapusiško mokyklos veiklos tobulėjimo.

Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) mokinių, tėvų (globėjų), mokytojų apklausų, atliktų 2020 m. gruodžio mėn. IQES online sistemoje, duomenys (pateikti 6 susiję su mokyklos veiklos uždaviniais apklausos duomenys iš 18):

Apklausos klausimai	Mokiniai (dalyvavo 100 proc. mokyklos 5-10 kl. mokinių) <i>Klausimų vertės nuo 1 iki 4.</i>	Tėvai, globėjai (dalyvavo 90 proc. mokyklos 1-10 kl. mokinių tėvų) <i>Klausimų vertės nuo 1 iki 4.</i>
Mokytojai padeda pažinti vaiko gabumus	96 proc. Klausimo vertė 3,4	98 proc. Klausimo vertė 3,6
Vaikui yra svarbu mokytis	92 proc. Klausimo vertė 3,4	95 proc. Klausimo vertė 3,6
Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	94 proc. Klausimo vertė 3,3	95 proc. Klausimo vertė 3,6
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	95 proc. Klausimo vertė 3,5	97 proc. Klausimo vertė 3,6
Per paskutinius 2 mėn aš kitų mokinių nesityčiojau	96 proc. Klausimo vertė 3,6	96 proc. Klausimo vertė 3,6
Per paskutinius 2 mėn iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	91 proc. Klausimo vertė 3,6	91 proc. Klausimo vertė 3,6

## VI. 2021 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI. PLANO UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO VERTINIMAS

### 1 tikslas. Siekti šiuolaikiško ir kokybiško ugdymo(si) proceso organizavimo.

#### *Uždaviniai:*

- 1.1. Gerinti ugdymo proceso organizavimą stiprinant mokinių motyvaciją mokytis ir atsakomybę už ugdymosi rezultatus.
- 1.2. Aktyvinti nuolatinį mokymąsi, pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.

### 2 tikslas. Telkti atvirą, aktyviai bendradarbiaujančią, saugią mokyklos bendruomenę.

#### *Uždaviniai:*

- 2.1. Užtikrinti saugią mokymo(si) aplinką.
- 2.2. Aktyvinti mokinių tėvų dalyvavimą mokyklos bendruomenės gyvenime, skatinti jų partnerystę ir savanorystę.

Plano uždavinių įgyvendinimas bus vertinamas: labai gerai - įgyvendinta 90-100 proc. priemonių, vyraus teigiami požymiai, stipriosios savybės; gerai - įgyvendinta 60-89 proc. priemonių, stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų; patenkinamai - 31-59 proc. priemonių, bus pastebėta rimtų trūkumų, prastai - įgyvendinta 1-30 proc. priemonių, vyraus trūkumai.

## VEIKLOS TURINYS

<b>1. Tikslas. Siekti šiuolaikiško ir kokybiško ugdymo(si) proceso organizavimo.</b>				
	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai
<b>1.1. Uždavinys.</b> Gerinti ugdymo proceso organizavimą stiprinant mokinių motyvaciją mokytis ir atsakomybę už ugdymosi rezultatus.	1. Ugdymo procesas orientuojamas į mokinių motyvacijos mokytis ir ugdytinių atsakomybės už ugdymosi rezultatus stiprinimą.	A. Gabnienė J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	2. Laiko vadybos ugdymo veikloje/pamokoje tobulinimas.	A. Gabnienė J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	3. Mokymosi būdų ir formų, užduočių ir veiklų pamokoje tinkamas parinkimas ir taikymas mokymo(si) motyvacijai stiprinti siekiant individualios ugdytinio pažangos.	A. Gabnienė J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	4. Mokinių veiklos aktyvinimas pamokoje mokant mokinį mokytis siekiant išsikeltų ugdymosi tikslų.	A. Gabnienė J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos

5. Ugdymo procese taikomi įvairūs išmokimo stebėjimo būdai, įsivertinimo ir vertinimo, pagrįsto konkrečiais įsivertinimo ir vertinimo kriterijais.	A. Gabnienė J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
6. Stiprinti „grįžtamąjį ryšį“ pamokos pabaigoje, vykdyti sistemingą pamokų stebėseną.	J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
7. Namų darbų skyrimo, fiksavimo, tikrinimo ir vertinimo tvarkos parengimas ir vykdymas.	J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
8. Iqesonline sistemos naudojimas pamokos kokybės vertinimui.	J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
9. Tiriamosios veiklos vykdymas ugdymo proceso vertinimui ir gerinimui.	D. Autukienė I. Rodaitienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
10. Mokytojų dalykinių kompetencijų plėtojimas pamokos kokybės gerinimui.	D. Autukienė I. Rodaitienė A. Gabnienė J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
11. Veiksmingas pedagoginės, spec. pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimas įvairių poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, gabiems, turintiems mokymosi sunkumų ir kt.) mokiniams.	D. Autukienė I. Rodaitienė A. Gabnienė J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
12. Mokymosi diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pripažįstant mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai).	D. Autukienė I. Rodaitienė A. Gabnienė J. Pranskūnienė A. Kukienė N. Razumienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
13. Elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti	D. Autukienė I. Rodaitienė A. Gabnienė J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
14. Vaiko gerovės komisijos veiklos aktyvinimas savalaikės pagalbos užtikrinimui.	D. Autukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos

15. 10 klasės pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatų lyginamoji analizė su dalykų metiniais mokinių mokymosi pasiekimais.	D. Autukienė I. Rodaitienė	Birželio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
16. 4, 6, 8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtamokslinio ir socialinio ugdymo pasiekimų testų, tyrimų vykdymas ir analizė	D. Autukienė I. Rodaitienė	Birželio - rugsėjo mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
17. Visuotiniai tėvų susirinkimai 1-10 kl. mokinių mokymosi pasiekimams aptarti.	D. Autukienė I. Rodaitienė	Sausio mėn. Gegužės mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
18. 5-10 klasių tėvų susirinkimai mokinio asmeninei pažangai aptarti.	N. Razumienė	Sausio mėn. Gegužės mėn. Lapkričio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
19. Individualios konsultacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų, 1- 4 klasių mokinių tėvams vaiko pasiekimams aptarti	A. Gabnienė J. Pranskūnienė	Vasario mėn. Lapkričio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
20. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, 1-10 klasių mokinių tėvų savaitės mokykloje vaiko veikloms stebėti	A. Gabnienė J. Pranskūnienė N. Razumienė	Kovo mėn. Lapkričio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
21. Mokyklinių olimpiadų organizavimas, dalyvavimas rajoninėse ir kt. olimpiadose, konkursuose	I. Rodaitienė	Sausio-kovo mėn.	KK lėšos
22. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai vykdant įstaigos patirties sklaidą ugdymo proceso organizavimo gerinimo stiprinant mokinių motyvaciją mokytis.	D. Autukienė I. Rodaitienė A. Gabnienė J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
23. Projekto "Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio sukūrimas ir diegimas" veiklų vykdymas (ESFA)	D. Autukienė	Sausio –gruodžio mėn.	Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšos
24. Analizuoti ir ugdymo proceso tobulinimui pritaikyti Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (standartizuotų testų ir klausimyno, TIMS, PIRLS, PISA ir kt.) duomenis.	D. Autukienė I. Rodaitienė J. Pranskūnienė A. Kukienė N. Razumienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos

<b>1.2. Uždavinys.</b> Aktyvinti nuolatinį mokymąsi, pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.	1. Posėdis – diskusija „Dalijimasis patirtimi stiprinant skaitmeninio raštingumo kompetenciją ugdymo procese (praktinėje veikloje naudojant virtualią mokymosi aplinką Google G-Suite), siekiant pamokos kokybės, gerosios patirties sklaidos ir kolegialaus mokymosi organizavimo gerinimo“.	I. Rodaitienė A. Gabnienė J. Pranskūnienė A. Kukienė	Vasario mėn.	KK lėšos
	2. Iqesonline sistemos taikymo patirtis „Kolega – kolegai“ sistemingam pamokos kokybės įsivertinimui	D. Autukienė I. Rodaitienė J. Minkštimitė	Sausio - gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	3. Sistemingas mokyklos veiklos stebėjimo, priežiūros vykdymas, rezultatų naudojimas kokybės gerinimui.	D. Autukienė I. Rodaitienė	Sausio - gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	4. Seminarai mokykloje „Kolega – kolegai“ ugdymo proceso organizavimo gerinimo stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir siekiant individualios pažangos klausimais.	D. Autukienė I. Rodaitienė J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	5. Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas pamokos kokybės gerinimui	I. Rodaitienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	6. Mokytojų ir specialistų teikiančių pagalbą mokiniui gerosios patirties sklaida bendradarbiaujant su kitų mokyklų pedagogais.	I. Rodaitienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	5. Dalyvavimas ir dalijimasis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo patirtimi Kokybės siekiančių mokyklų klubo veiklose.	D. Autukienė I. Rodaitienė	Balandžio mėn. Lapkričio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	6. Dalyvavimas pagrindinių mokyklų asociacijos konferencijose.	D. Autukienė I. Rodaitienė	Balandžio mėn. Spalio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
<b>2. Tikslas. Telkti atvirą, aktyviai bendradarbiaujančią, saugią mokyklos bendruomenę.</b>				
<b>2.1. Uždavinys:</b> Užtikrinti saugią mokymosi aplinką.	1. Įvairių mokyklos aplinkų ir už mokyklos ribų, tikslingas įrangos ir priemonių naudojimas naudojimas ugdymo proceso organizavimui ugdant bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas	D. Autukienė I. Rodaitienė A. Gabnienė J. Pranskūnienė A. Kukienė	Sausio-gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	2. Tikslingas įrangos ir priemonių naudojimas, atsižvelgiant į šiuolaikinius ugdymo reikalavimus.	D. Autukienė I. Rodaitienė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos



	3. Kabinetų, klasių turtinimo ir modernizavimo planų parengimas ir vykdymas.	D. Autukienė I. Rodaitienė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	4. Estetiškų ir ergonomiškų mokymosi aplinkų kūrimas skirtingiems ugdymo(si) poreikiams.	D. Autukienė I. Rodaitienė J. Pranskūnienė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos, socialinių partnerių parama
	5. Mokytojai kartu su mokiniais projektuoja, įrengia, dekoruoja mokinių darbais klasės ir bendras mokyklos erdves	J. Pranskūnienė J. Dedelienė J. Plaktonytė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, NVŠ lėšos
	6. Išradingas įvairių mokyklos aplinkų naudojimas ugdymo proceso įvairinimui.	I. Rodaitienė	Sausio - gruodžio mėn.	Projektų lėšos, tėvų lėšos, rėmėjų lėšos
	7. Edukacinių užsiėmimų, išvykų už mokyklos ribų organizavimas	D. Autukienė I. Rodaitienė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	8. Įvairiapusiškas virtualios aplinkos panaudojimo tikslingumas ir saugumas mokymui(si)	D. Autukienė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	9. Sistemingas kompiuterinės įrangos atnaujinimas kabinetuose ir klasėse	I. Rodaitienė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	10. Mokyklos veiklos kokybės įšvertinimas. Sritis 3. Ugdymo(si) aplinkos. Tema 3.2. Mokymasis be sienų.	J. Minkštimitaitė MVKI grupė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	11. Saugumo užtikrinimas žaidimų aikštelėse paklojant dangą.	D. Autukienė	Birželio – liepos mėn.	Savivaldybės lėšos
	12. Mokyklos teritorijos likusios dalies užtverimas	D. Autukienė	Birželio – liepos mėn.	Savivaldybės lėšos
	13. Sporto projekto krepšinio aikštelės stadione dangos atnaujinimui (kartu su Jonavos r. Savivaldybės strateginiu skyriumi).	D. Autukienė D. Bisigirskas T. Kureiša	Gruodžio mėn.	Sporto projekto lėšos
	14. Profesinės rizikos vertinimas (psichosocialinių veiksnių vertinimas)	D. Autukienė	Rugsėjo mėn.	Aplinkos lėšos
<b>2.2. Uždavinys:</b> Aktyvinti mokinių tėvų dalyvavimą mokyklos bendruomenės gyvenime, skatinti jų partnerystę ir savanorystę.	1. Organizuojant projektinę, pilietiškumą, bendradarbiavimą skatinančią veiklą ugdyti pozityvų, socialiai atsakingą, jautrų ir kt. mokinių elgesį.	N. Razumienė A. Pilipavičiūtė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	2. Ryšių plėtojimas ir veiklų aktyvinimas veiklų vykdymui su socialiniais partneriais	I. Rodaitienė A. Pilipavičiūtė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
	3. Tikslingas Bukonių seniūnijos (ŽŪB „Auga“, Jonavos PSPC Bukonių ambulatorija, UAB „Aibė“, Jonavos VB	D. Autukienė I. Rodaitienė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos

Bukonių filialas, Bukonių KC, ūkininkų ūkiai) socialinių partnerių erdvių naudojimas ugdymo(si) procese	Dalykų mokytojai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai		
4. Pamokų, išvykų mokiniams planavimas ir organizavimas, pasitelkiant socialinius partnerius, rajono, respublikos įvairiose edukacinėse aplinkose (AB „Achema“, AB „Lifosa“, UAB „Lonas“, UAB „Baldai Jums“, „A grupė“ ir kt).	D. Autukienė I. Rodaitienė Dalykų mokytojai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
5. Klasės vadovo veiklų aktyvinimas planuojant mokinių karjerą, organizuojant socialinę veiklą įtraukiant tėvus, socialinius partnerius	D. Autukienė I. Rodaitienė A. Pilipavičiūtė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
6. Susitikimų su buvusiais sėkmę patyrusiais mokiniais, tėvais organizavimas	A. Pilipavičiūtė	Sausio – gruodžio mėn.	Į tėvų konferenciją galima pakviesti ir buvusius mokinius
7. Lietuvos skautijos Kauno krašto Šventosios tunto Medeinės draugovės skautų veiklos organizavimas	D. Autukienė J. Pranskūnienė	Sausio - gruodžio mėn.	NVŠ lėšos
8. Diskusija „Mokyklos bendruomenės narių ir socialinių partnerių bendradarbiavimo įtaka mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų gilinimui“.	D. Autukienė I. Rodaitienė	Birželio, lapkričio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
9. Socialinių partnerių (Jonavos politechnikos mokykla, Kauno taikomosios dailės mokykla, Kauno kolegija, Ukmergės technologijų ir verslo mokykla ir kt.) turimos įrangos, priemonių, laboratorijų naudojimas mokinių praktinei veiklai formaliojo ir neformaliojo užsiėmimų metu.	D. Autukienė I. Rodaitienė N. Razumienė	Sausio – gruodžio mėn.	KK lėšos, aplinkos lėšos
10. Vietos projekto „Mokomės gyvenimui“ veiklų įgyvendinimas.	D. Autukienė	Birželio – gruodžio mėn.	Projekto lėšos.

## V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

- 5.1. Metų veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo mokyklos vadovai.
- 5.2. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui sistemingai analizuoja, vertina metų veiklos plano įgyvendinimą.
- 5.3. Už mokyklos metų veiklos plano vykdymą atsiskaitoma mokyklos tarybai birželio ir gruodžio mėnesiais.

